

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Scenariusz lekcji

1.	Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół w Nowym Dworze Gdanskim
2.	Imię i nazwisko nauczyciela	Anna Czerwinska
3.	Przedmiot nauczania	<i>Język angielski</i>
4.	Klasa	1TI – technik informatyk
5.	Temat lekcji	Second conditional – drugi tryb warunkowy
6.	Cel ogólny lekcji	Uczniowie doskonłą umiejętność posługiwania się zagadnieniem gramatycznym jakim jest drugi tryb warunkowy (gdybanie)
7.	Cele operacyjne lekcji	<i>Uczeń:</i> <i>Zna /wie</i> <ul style="list-style-type: none">♦ <i>jak konstruować zdania w drugim trybie warunkowym</i>♦ <i>zastosowanie i użycie zdań w drugim trybie warunkowym</i>♦ <i>jak użyć konstrukcji z „if „ w sytuacjach mało prawdopodobnych lub niemożliwych do spełnienia</i>♦ <i>jak używać czasu przeszłego oraz konstrukcji would</i>

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

8.	Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)	<p>1 Czynności organizacyjne (powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności)</p> <p>2. Warming up – rozgrzewka. Nauczyciel przypomina zasady użycia zdania w drugim trybie warunkowym. Nauczyciel zapisuje zdanie na tablicy „ If I saw a ghost, I would run away” - gdybym zobaczył ducha, to bym uciekł. - nauczyciel pyta uczniów czy ta sytuacja jest możliwa ? Nauczyciel przypomina również schemat budowy zdania w drugim trybie warunkowym i wyjaśnia, że zapisane zdanie na tablicy można ułożyć na odwrót , zaczynając od would np. : I would run away if I saw a ghost.</p> <p>3. Exercise 1 – zadanie 1. Nauczyciel uruchamia platformę wordwall i tłumaczy zadanie, które polega na dopasowaniu drugiej części zdania tak aby powstała poprawna konstrukcja w drugim trybie warunkowym. Uczniowie tworzą sytuacje niemożliwe do spełnienia (gdybają). Uczniowie podchodzą do tablicy i dopasowują poprawne zdania</p> <p>4. Exercise 2 – zadanie 2 . Uczniowie mają za zadanie utworzyć poprawne zdania w drugim trybie warunkowym z rozsypanki wyrazowej. Uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują zadanie.</p> <p>5. Exercise 3 – zadanie 3. Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej „ Koło fortuny” na którym znajdują się początki zdań, np. : Gdybym był prezydentem... If I was a president.... a uczniowie kończą zdania używając swojej nieograniczonej wyobraźni</p> <p>6. Podsumowanie lekcji – nauczyciel powtarza jaki był cel lekcji i nagradza aktywnych uczniów.</p>
2		


AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

9.	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	Tablica interaktywna „My Board” Komputer stacjonarny Platforma wordwall
10.	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	<i>Uczniowie bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Chętnie zgłaszają się do odpowiedzi, lekcja jest żywa, uczniowie są pełni pomysłów i chętniej wykonują wszelkie zadania z użyciem TIK.</i>

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Scenariusz lekcji		
1.	Nazwa szkoły/placówki	<i>Szkoła Podstawowa Nr 49 z Oddziałami Integracyjnymi im. Stefana kardynała Wyszyńskiego – Prymasa Tysiąclecia w Białymstoku</i>
2.	Imię i nazwisko nauczyciela	<i>Agnieszka Topczewska</i>
3.	data	
4.	Klasa	<i>V</i>
5.	Temat lekcji	<i>Ćwiczenia w wymiarowaniu przedmiotów</i>
6.	Cel lekcji	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>zna zasady wymiarowania przedmiotów</i> ♦ <i>zna rodzaje linii stosowanych przy rysowaniu i wymiarowaniu przedmiotów</i> ♦ <i>zna zasady umieszczania liczb wymiarowych nad linią wymiarową</i> ♦ <i>potrafi zastosować znane zasady rysowania i wymiarowania przedmiotów w praktyce</i>
7.	Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)	<div>  </div> <p><i>Przypomnienie wiadomości z ostatniej lekcji :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>rodzaje linii rysunkowych.</i> 2. <i>zasady wymiarowania przedmiotów</i> 2. <i>Ćwiczenia w rysowaniu i wymiarowaniu przedmiotów</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>n-l poleca otworzyć program Microsoft Word</i> 2. <i>n-l na swoim komputerze podłączonym do projektora pokazuje, w jaki sposób rysujemy przedmioty (wykorzystanie Autokształtów)</i> 3. <i>n-l pokazuje sposób rysowania linii pomocniczych i wymiarowych i wpisywania liczb wymiarowych</i> 4. <i>n-l pokazuje, w jaki sposób ustalić właściwą długość linii pomocniczych oraz ustalić wymiar przedmiotu.</i> 3. <i>Uczniowie przystępują do pracy: w programie Word rysują przedmiot podany na karcie pracy i wymiarują go.</i>

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

8.	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	<i>Uczniowie siedzą przy komputerach (maks. 2 przy jednym komputerze) z oprogramowaniem MS Word. Komputer nauczycielski z podłączonym projektorem.</i>
9.	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	<i>Wykorzystanie komputerów na lekcji techniki a) podnosi atrakcyjność zajęć b) zwiększa zaangażowanie uczniów c) uczniowie mają możliwość estetycznego wykonania rysunku technicznego (możliwość poprawiania błędów)</i>